

Департамент образования Владимирской области
ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»

Региональный конкурс авторских программ и социальных проектов
профилактической направленности

ПРОЕКТ
«Правовой лабиринт»

Номинация «Профилактика противоправного поведения детей и подростков
(программы и проекты по формированию гражданско-правовых компетенций
несовершеннолетних)»

Авторы проекта:

Карасева Е.Н., зам. директора по УВР

Соленова И.Ю., методист

Сергеева М.И., социальный педагог,
преподаватель

Яшкова Н.Е., преподаватель

Содержание

I. Постановка проблемы	3 стр.
II. Цель и задачи проекта	4 стр.
III. Содержание деятельности	4 стр.
3.1 Этапы проекта	4 стр.
3.2 Уникальность проекта	5 стр.
3.3 Выполнение плана мероприятий	5 стр.
3.4 Модель функционирования проекта	8 стр.
IV. Ожидаемые результаты	10 стр.
V. Материально техническое и кадровое обеспечение проекта «Правовой лабиринт»	11 стр.

I. Постановка проблемы

Актуальными требованиями общества к гражданско-правовой компетентности современного выпускника образовательной организации является способность решать гражданские и социально-правовые задачи.

В лабиринте современных событий может разобраться личность, которая обладает основами правовой культуры и правосознанием.

К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Среди обучающихся 1 курса была проведена диагностика подростков на тему «Склонность к девиантному поведению» (выборка составила 30% контингента).

Результаты опроса:

- 93% считают, что необходимо хорошо учиться и получить хорошее образование;
- 100% считают, что необходимо иметь благополучную семью;
- 92% утверждают, что здоровье необходимо для успеха в жизни.

Однако беспокоит тот факт, что 24% опрошенных считают, что «если нельзя, но очень хочется – значит можно», т.е. не всегда готовы следовать нормам права.

По результатам социально – психологического тестирования (опрошенных несовершеннолетних обучающихся – 1035 чел.) получены следующие данные:

- употребляют наркотические средства (%) - 0 чел.
- есть знакомые потребители наркотиков (%) - 66 чел. что составляет - 6,4%., т.е. такое количество студентов могут оказаться в группе «риска».

Показатели группы «риска»

Периоды/ уч.год	Общее количество несовершенно летних/чел.	Количество несовершеннолетних, стоящих на учете в КДН		Количество социально – опасных семей	
2019-2020	897	10	1,1	1	0,1
2020-2021	970	6	0,6	1	0,1
2021-2022	1035	7	0,6	4	0,1

Исходя из вышеуказанных исследований, были выявлены следующие проблемы:

- ✓ нет стабильного снижения числа обучающихся из группы «риска»;
- ✓ неоднократные повторные правонарушения;

✓ с увеличением контингента обучающихся наблюдается рост числа несовершеннолетних категории «группа риска»;

✓ достаточное разнообразие видов правонарушений обучающихся: употребление алкоголя, курение, мелкие хищения, нарушение комендантского часа и масочного режима;

✓ большая часть студентов группы «риска» совершают правонарушения, не осознавая свою вину.

Формирование правосознания не может происходить без осознанного осмысления негативных последствий употребления алкогольной, табачной продукции и психоактивных веществ для человека.

Причиной правонарушений подростков являются низкий уровень правовой грамотности и правосознания. Поэтому воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как ключ к формированию правосознательного гражданина.

Проектная деятельность – это тот ключ в цепочке педагогических технологий, который вызывает неподдельный интерес у обучающихся и мотивирует их к активной познавательной и социально значимой деятельности.

II. Цель проекта: повышение правовой грамотности и формирование правосознания у несовершеннолетних обучающихся колледжа через систему внеурочных мероприятий.

Задачи проекта:

✓ организация правового просветительства через систему внеурочных занятий;

✓ формирование навыков реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения;

✓ снижение доли обучающихся, склонных к девиантному поведению;

✓ повышение доли обучающихся, владеющих основами правовой культуры;

✓ повышение доли обучающихся свободных от вредных привычек.

III. Содержание деятельности

Выполнение проекта планируется осуществить в три этапа.

3.1 Этапы проекта

I этап – организационный (сентябрь – октябрь 2021 года):

- определение цели, задач, педагогических технологий;

- создание проектной команды;

- распределение функциональных ролей.

II этап – реализация (октябрь 2021 года – апрель 2023 года):

- выполнение плана мероприятий;

- сотрудничество с социальными партнерами;

- проведение промежуточного контроля хода осуществления проекта;
- проведение промежуточной диагностики подростков «Склонность к девиантному поведению»;
- корректировка проекта по ситуации.

III этап – рефлексия (май – октябрь 2023 года):

- анализ проведенных мероприятий
- сбор методического, фото/видео материалов;
- презентация проекта на региональном и межрегиональном уровне.

3.2 Уникальность проекта

Уникальность проекта состоит в интеграции интерактивных технологий воспитания.

С целью более глубокого понимания рассматриваемого правового вопроса в план мероприятий включены занятия: тренинги, практические семинары, решение реальных ситуаций и проектная деятельность студентов.

Проектная деятельность – это тот ключ в цепочке педагогических технологий, который вызывает неподдельный интерес у обучающихся и мотивирует их к активной познавательной и социально значимой деятельности. Темы проектов подобраны в соответствии с актуальными интересами молодежи: «Правовой статус блогеров в Российской Федерации», «Блогеры и налоги: платить нельзя сбегать», «Продажа никотиносодержащей продукции несовершеннолетним» и др.

Применение кейс- технологии в реализации проекта позволяет погрузить подростка в изучаемую тему в области права и способствуют более качественному осмыслению вопроса.

Предлагаемая технология сотрудничества предоставляет широкие возможности для достижения поставленной цели (Приложение...)

3.3 Выполнение плана мероприятий

Конкурсный проект представляет собой цикл мероприятий, состоящий из 35 разнообразных по содержанию и формам занятий с привлечением социальных партнеров.

№	Темы	Кол. часов	Виды деятельности	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
2021-2022					
1.	«Твои права и обязанности»	2	Лекция с элементами диалога	Фото/видео материалы	Преподаватель
2.	Конвенция о правах ребенка	2	Лекция	Фото/видео материалы	Преподаватель

3.	«Вред пива и сигарет»	2	Тренинг	Методическая разработка	Преподаватель
4.	«Административная ответственность за курение в общественных местах»	2	Лекция с элементами ролевой игры	Методическая разработка	Преподаватель
5.	Продажа никотиносодержащей продукции несовершеннолетним	2	Проектная деятельность	Презентация проекта	Преподаватель, обучающиеся
6.	Административная ответственность за употребление алкоголя и спиртосодержащей продукции.	2	Метод ситуации, игровая технология	Методическая разработка	Преподаватель
7.	«Ненормативная лексика и наше сознание»	2	Групповая работа	Методическая разработка	Преподаватель
8.	Административная ответственность за совершение мелкого хулиганства.	2	Метод ситуации, игровая технология	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
9.	Кибербуллинг и другие правонарушения в сети Интернет	2	Групповая работа	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
10.	Административная ответственность за нарушение комендантского часа.	2	Метод ситуации, игровая технология	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
11.	«А, знаешь ли ты Конституцию РФ?»	2	Групповая работа	Методическая разработка	Преподаватель
12.	Наркотические и психотропные вещества и вся правда о них.	2	Лекция с элементами ИКТ, диалога	Методическая разработка	Преподаватель
13.	«Мы выбираем жизнь!»	2	тренинг	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
14.	Ответственность (административная и уголовная) за незаконный оборот наркотических и психотропных веществ	2	Метод ситуации, игровая технология	Методическая разработка	Преподаватель

15.	«Выход есть всегда!»	2	тренинг	Методическая разработка Фото/видео материалы	Преподаватель
16.	Уголовная ответственность за преступления против общественного порядка.	2	Метод ситуации, игровая технология	Методическая разработка	Преподаватель
17.	«ДТП !»	2	Встреча с инспектором ГИБДД	Фото коллаж. Информация в СМИ	Зам. директора по УВР
18.	Терроризм у порога нашего дома	2	Семинар с применением кейс - технологии	Методическая разработка	Преподаватель
19.	«Внимание: терроризм!»	2	Учебно - тренинговое занятие с привлечением специалистов кинологической службы	Методическая разработка	Преподаватель
20.	Правовая игра «Нет прав без обязанностей»	2	Правовая игра	Методическая разработка	Преподаватель
2022-2023					
21.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	2	Беседа с применением ИКТ	Методическая разработка/видео ролик	Преподаватель
22.	Уголовная ответственность за совершение преступлений против жизни и здоровья.	2	Метод ситуации с применением ИКТ	Методическая разработка/видео ролик	Преподаватель
23.	Уголовная ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	2	Метод ситуации с применением ИКТ	Фото/видео материалы	Преподаватель
24.	Уголовная ответственность за совершение преступлений против семьи	2	Встреча с Уполномоченным по правам	Фото коллаж, информация в СМИ	Преподаватель

	и несовершеннолетних (проводится совместно с Уполномоченным по правам ребенка во Владимирской области)		ребенка во Владимирской области		
25.	Уголовная ответственность за совершение преступлений против собственности	2	Метод ситуации с применением ИКТ	Методическая разработка	преподаватель
26.	Уголовная ответственность за совершение преступлений против общественной безопасности.	2	Метод ситуации с применением ИКТ	Методическая разработка	преподаватель
27.	Уголовная ответственность за совершение преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	2	Метод ситуации с применением ИКТ	Методическая разработка	преподаватель
28.	Правовой статус блогеров в Российской Федерации		Проектная деятельность	Презентация проекта	преподаватель, студенты
29.	Блогеры и налоги: платить нельзя сбегать		Проектная деятельность	Презентация проекта	преподаватель, студенты
30.	«Освобождение от налога доходов от продажи объектов недвижимого имущества налогоплательщиков, имеющих детей»		Проектная деятельность	Презентация проекта	преподаватель. студенты
31.	Гражданские правоотношения. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних	2	Лекция с элементами диалога	Методическая разработка	преподаватель
32.	Порядок общения с ребенком	2	Лекция с элементами диалога	Методическая разработка	преподаватель
33.	Трудовые правоотношения с несовершеннолетним	2	Практический семинар	Методическая разработка	преподаватель

34.	Способы борьбы со стрессом.	2	Тренинг	Методическая разработка	преподаватель, студенты
35.	Исцеление любовью.	2	Кино-диалог	информация в СМИ	преподаватель, студенты

3.4 Модель функционирования проекта

Проект «Правовой лабиринт» команда начала реализовывать в колледже с октября 2021 года. За это время с учетом выявленных т.н. «белых пятен» и рекомендаций участников команды, были внесены дополнения по расширению проекта по формированию правосознания и правовой грамотности.

За 6 месяцев реализации проекта созданы 8 методических разработок, 4 социально значимых проекта, которые представлены на межрегиональном научно-практическом форуме учреждений среднего профессионального образования «Молодежь и наука» и получили высокую оценку.

Дополнительно по правовому просвещению в гостях у студентов выступали члены Совета молодых юристов при Владимирском региональном отделении Ассоциации юристов России в рамках проекта «Молодежь. Модуль Право».

Представленный проект направлен и на формирование навыков позитивного взаимодействия в социальном окружении. С этой целью к реализации проекта привлечены старшекурсники, применяется технология сотрудничества. Вовлечено в работу по системе сотрудничества 24 человека из числа студентов – старшекурсников.

В ходе реализации проекта студенты осваивают основы правовой культуры, приобретают навыки оценки реальных ситуаций и определения линии поведения с точки зрения норм права.

В проекте предлагается цикл занятий с решением реальных ситуаций, которые способствуют формированию правосознания на более качественном и доступном для понимания подростками уровне.

Опыт показывает, что применение игрового метода позволяет решать задачи, связанные с повышением эмоционального состояния обучающихся, их интереса к предлагаемым занятиям по правовому просвещению, формирования позитивного взаимодействия.

Включение в проектную деятельность тренингов способствует более глубокому осмыслению рассматриваемой темы.

Промежуточная диагностика подростков «Склонность к девиантному поведению» имеет положительную тенденцию.

№ п/п	Показатели проекта	Период, год	
		Сентябрь 2021	Декабрь 2021
1	Доля обучающихся без вредных привычек	45%	52%
2	Доля обучающихся, владеющих основами правовой культуры	76%	83%
3	Доля обучающихся, склонных к девиантному поведению	24%	18%

IV. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами проекта являются:

- увеличение доли законопослушного выпускника (специалиста) и его готовности к правомерному социально активному поведению;
- увеличение доли молодежи, владеющей основами правовой культуры;
- увеличение доли активной молодежи, готовой соблюдать правовые нормы и вести здоровый образ жизни.

Прогнозируемая модель студента - это правосознательный гражданин:

- ✓ стремящийся к личностному росту;
- ✓ уважающий законы и правовые нормы;
- ✓ знающий и владеющий основами правовой культуры;
- ✓ владеющий навыками реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения;
- ✓ свободный от вредных привычек;
- ✓ владеющий навыками работы с информацией;
- ✓ умеющий эффективно взаимодействовать в социальной группе и социальном окружении в целом.

Ожидаемыми результатами проекта являются следующие показатели:

- ✓ снижение доли обучающихся, склонных к девиантному поведению в среднем на 5-6% ежегодно;
- ✓ повышение доли обучающихся, владеющих основами правовой культуры в среднем на 6-7%;
- ✓ повышение доли обучающихся, свободных от вредных привычек в среднем на 7% ежегодно.

В результате реализации проекта планируется создание не менее 25 методических пособий, разработок, рекомендаций по повышению правовой культуры и формированию правосознания у молодежи, не менее 3 подборок диагностических инструментариев, а также популяризация проекта средствами СМИ.

V. Материально техническое и кадровое обеспечение проекта «Правовой лабиринт»

1. Карасева Елена Николаевна - педагогический стаж 8 лет

- Сертификат «Социально-значимое самоисследование уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирование здорового и безопасного образа жизни»;
- Сертификат №СУ 020.1388 (Д) «Он-лайн марафон «Наставничество детей в конфликте с законом и группы риска» ;
- Удостоверение о повышении квалификации 4522305 «Повышение квалификации по ДПО «Психологическая профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков с использованием веб-ресурсов»;
- Сертификат ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой», обучение по программе «Актуальные проблемы воспитания обучающихся системы СПО» ;
- Сертификат ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой», обучение по программе «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения».

2. Соленова Ирина Юрьевна - педагогический стаж 39 лет.

- Почетная грамота за работу в составе жюри областного конкурса методических разработок по воспитательной работе со студентами, проживающими в общежитиях ПОО, расположенных на территории Владимирской области;
- Диплом победителя I место № IS 317-98186 «XVI Международный педагогический конкурс «Методический арсенал»;
- Сертификат ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой», «Актуальные проблемы воспитания обучающихся системы СПО»;
- Сертификат ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой», обучение по программе «Психолого - педагогическая-профилактика рисков возникновения суицидального поведения»;

3. Сергеева Марина Игоревна - педагогический стаж 10 лет.

- Повышение квалификации по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» – Сергеева Марина Игоревна - Удостоверение;
- «Психолого - педагогическая-профилактика рисков возникновения суицидального поведения» - сертификат ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»

4. Яшкова Наталья Евгеньевна - педагогический стаж 18 лет.

- «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения» - сертификат ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой».

5. Преподаватели колледжа юридических дисциплин

- Регулярное ведение занятий в кружках: «Юрист», «Правовой мир», «Право и мы».

6. Реестр социальных партнеров проекта

- Владимирская областная коллегия адвокатов;
- УМВД России по городу Владимир;
- Совет молодых юристов при Владимирском региональном отделении Ассоциации юристов России;
- Комитет по молодежной политике администрации ВО;
- МБУ «Молодежный центр» администрации города Владимира;
- Областная научная библиотека им. М.Горького;
- Музыкально – просветительский театр областного концертного зала им. С.И. Танеева;
- Росгвардия;
- ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»;
- МБУ «Молодежный центр»;
- «Молодежка ОНФ».

7. Реестр заинтересованных сторон проекта

- Департамент образования администрации Владимирской области
- УМВД России по городу Владимир
- Совет молодых юристов при Владимирском региональном отделении Ассоциации юристов России
- Родительская общественность
- Комитет по молодежной политике администрации ВО

8. Команда по реализации проекта

- заместитель директора по УВР ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» Карасева Е.Н.;
- методист Соленова И.Ю.;
- преподаватели: Чупрова О.В., Королева С.А., Каратанова Н.А., Авраменко Г.А., Терехова М.З., Яшкова Н.Е.;
- члены совета молодых юристов при Владимирском региональном отделении Ассоциации юристов России, студенты 2 курса: Александра Лаврова, Александра Королева, Анастасия Острижная.

9. Материально-техническое обеспечение

В колледже имеется 40 кабинетов и лабораторий, 1 библиотека, 1 читальный зал, в котором оборудовано 8 автоматизированных мест для обучающихся с возможностью пользоваться сетью Интернет, 1 актовый зал на 205 посадочных мест, спортивный комплекс: 1 спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (электронный).

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж»

Методическая разработка

внеклассного мероприятия, в рамках проекта

«Правовой лабиринт»

**«АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ЗА НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ»**

Составитель: Чупрова О.В., преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский
политехнический колледж»

Рецензенты: Соленова И.Ю., методист ГБПОУ ВО «Владимирский
политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение	3
II. Основная часть.....	7
Занятие 1. Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения против здоровья.....	7
Занятие 2. Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения против общественного порядка.....	20
III. Заключение.....	35
IV. Список используемой литературы.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Развитие и совершенствование России как правового демократического государства напрямую зависит от уровня правового сознания и правовой ответственности населения. Каждому гражданину необходимо не только знать свои права и свободы и пользоваться ими, важно быть готовым исполнять свои обязанности, выполнять действия и совершать поступки строго в соответствии с законом. Зная о том, насколько устойчивы правовые стереотипы, и как легко они передаются подрастающему поколению, актуальной выступает проблема правового воспитания будущих специалистов в системе среднего профессионального образования, формирования правовой ответственности у подростков.

Федеральные государственные образовательные стандарты в качестве основной цели и одной из приоритетных задач общества и государства называют воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Каждое новое поколение, усваивая опыт прошлого, испытывает тягу к познанию новых явлений, активному участию в общественных отношениях. Одним из векторов воспитательной работы с несовершеннолетними является их правовое воспитание, формирование знаний в области права и четких представлений о юридической ответственности за противоправные деяния. Именно эти знания позволят молодому человеку при реализации в профессиональном и личном плане быть законопослушным и ответственным членом общества, семьянином, сознательно поддерживать правопорядок и не подвергаться санкциям и другим мерам принуждения со стороны государства и правоохранительных органов.

Акцентирование внимания обучающихся на вопросах административной ответственности несовершеннолетних будет способствовать формированию морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и

недопустимом; научит ответственному поведению; позволит давать адекватную правовую оценку своим поступкам и поступкам окружающих.

Насилие, жестокость, оскорбления, преступность, экстремизм, терроризм - все эти современные общественные явления оказывают крайне негативное влияние на подрастающее поколение. В волну противоправных деяний все чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают бессмысленностью, цинизмом и дерзостью. В подростковой среде растет чувство агрессивности, равнодушия, неуважения к окружающим, неуверенности в завтрашнем дне, безнаказанности.

Цель внеклассного мероприятия: актуализировать знания студентов об основах административного законодательства Российской Федерации и Владимирской области в части уяснения вопросов административной ответственности за наиболее распространенные в среде молодежи правонарушения, предупреждение правонарушений.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы административной ответственности;

- изучение наиболее распространенных в среде несовершеннолетних административных правонарушений и мер ответственности за их совершение (административные правонарушения против здоровья и общественного порядка).

Развивающие:

- формирование навыков правомерного поведения и предупреждения правонарушений;

- развитие навыков анализа и правовой оценки поведения других людей;

Воспитательные:

- формирование ответственного отношения к своему поведению (действиям и бездействиям);

- закрепление уважительного отношения к правам и свободам других людей, интересам общества и государства;

- пропаганда правовых ценностей;

- воспитание законопослушного гражданина;

- воспитание правовой культуры и уважительного отношения к закону.

Педагогические технологии:

- Кейс – технология;

- ИКТ.

Обеспечение занятия:

Нормативно-правовые акты (в действующих редакциях):

1. Конституция РФ 12.12.1993 г.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

3. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции»

4. Закон Владимирской области от 14 февраля 2003 года № 11-ОЗ «Об административных правонарушениях во Владимирской области»

Оборудование: компьютер, видеопроектор, экран

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Занятие 1. Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения против здоровья

Время проведения: 40 минут

Место проведения: аудитория

Участники: студенты колледжа

Ход мероприятия:

1. Введение (8 минут).

Несовершеннолетний, как любой гражданин, несёт юридическую ответственность за свои поступки перед государством и другими людьми. Эта ответственность зависит от возраста и тяжести совершённого поступка. Чтобы не допускать совершения противоправных деяний, нужно знать основные положения законодательства об ответственности несовершеннолетних.

Основная обязанность любого, в том числе, несовершеннолетнего гражданина - соблюдать законы и не совершать противоправных деяний, не нарушать прав и законных интересов других лиц. За невыполнение этой обязанности гражданин, может привлекаться к дисциплинарной, материальной, гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности.

Административная ответственность, применяемая к несовершеннолетним, представляет собой форму государственного реагирования на административные правонарушения, совершенные лицами, не достигшими 18 лет, выраженную в применении к ним конкретных административных наказаний, и одновременно их специфическую обязанность нести определенные законодательством неблагоприятные последствия, связанные с применением указанных правовых мер.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет. Этот вид ответственности является более мягким, чем уголовная, и наступает за менее опасные нарушения закона.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях РФ или Законом Владимирской области от 14 февраля 2003 года № 11-ОЗ «Об административных правонарушениях во Владимирской области» установлена административная ответственность.



Чтобы научиться правильно с точки зрения закона оценивать свои поступки и поступки своих друзей, необходимо знать об административной ответственности за некоторые виды правонарушений.

Сегодня мы изучим особенности административной ответственности несовершеннолетних за правонарушения против здоровья

Вопрос: Как вы считаете, что такое здоровье?

Ответ: Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия человека. Право на здоровье принадлежит каждому, является одним из естественных прав человека.

Вопрос: Хотели бы вы, чтобы ваше право на здоровье не подвергалось посягательству?

Ответ: Да.

Вопрос: Имеет ли право человек посягать на здоровье другого человека?

Ответ: Нет. За посягательство на здоровье предусмотрена юридическая ответственность, наказание.

Вопрос: К кому несовершеннолетний может обратиться за защитой своего права на здоровье?

Ответ: К родителям, родственникам и педагогам, в правоохранительные органы (полицию, прокуратуру), в суд, к уполномоченному по правам ребенка.

Здоровье человека является одним из важнейших благ. Поэтому оно охраняется государством. Правонарушения против здоровья предусмотрены главой 6 КоАП РФ и статьей 11 ОЗ № 11. Объектом указанных правонарушений, являются здоровье населения, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественная нравственность. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

2. Доведение до аудитории правовых норм по теме (22 минуты).

Рассмотрим нормы федерального закона (КоАП РФ)

Правонарушения, предусмотренные статьями 6.8, 6.9, 6.10 КоАП РФ влекут наложение административного штрафа в размере от четырех до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до 15 суток.

Административный штраф - денежное взыскание в доход государства или субъекта РФ.

Стоит отметить, что административный арест не может применяться к несовершеннолетним, но несовершеннолетний может быть подвергнут административному задержанию на срок до 48 часов с обязательным уведомлением его родителей или законных представителей.

Статья 6.8. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка наркотикосодержащих растений либо их частей без цели сбыта в незначительном размере.

Статья 6.9. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ (спайсы, курительные смеси), если это совершено не в общественном месте, либо невыполнение требования должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения гражданином, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что он потребил наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо новые потенциально опасные психоактивные вещества.

Статья 6.13. Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, наркотикосодержащих растений, и их частей, новых потенциально опасных психоактивных веществ - влечет кроме административного штрафа конфискацию рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления;

Если то же деяние, совершено с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», то в соответствии с ч.1.1. это влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пяти тысяч до тридцати тысяч рублей.

Вопрос: Почему законом запрещается потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача? Что понимается под наркотическими средствами и психотропными средствами? Что такое одурманивающие вещества?

Ответ:

Наркотические средства и психотропные вещества могут быть синтетического или естественного происхождения, это препараты, растения, части растений, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ, применение которых оказывает одурманивающее воздействие на организм человека, приводит к состоянию эйфории, болезненному привыканию, деградации личности (например, опий, кокаин, героин, морфий), а психотропные вещества оказывают существенное воздействие на психику и мотивацию поведения

человека – антидепрессанты, психостимуляторы, нейрорептики, транквилизаторы, седативные средства.

Под одурманивающими веществами понимаются препараты и вещества бытовой химии, содержащие в своей основе спирт (лосьон, тормозная жидкость, клей, бензин, ацетон, лак для волос, лакокрасочные), при употреблении больших доз или вдыхании паров которых у человека наступает торможение или расслабление психики, в том числе токсикологический эффект.

Приведем примеры из судебной практики по ст.6.13 КоАП РФ

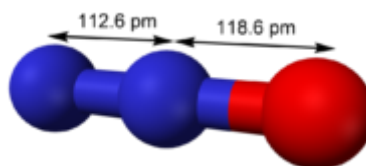
3 июня 2021 г. Зюзинский суд Москвы оштрафовал рэпера Моргенштерна (настоящее имя Алишер Валеев) на 100 тыс. руб., усмотрев пропаганду наркотиков в его клипах. Пресс-служба суда заявляет: «Суд признал Валеева виновным в совершении административного правонарушения по ч. 1 ст. 6.13 КоАП. Решением суда ему назначен административный штраф в размере 100 тыс. руб.».



20 октября 2021 г. тот же суд оштрафовал блогера и журналиста Юрия Дудя в рамках административного дела о пропаганде наркотиков блогера на 100 тысяч рублей за его интервью с коллегой Ивангаем и рэпером Моргенштерном.



Статья 6.13.1. Пропаганда закиси азота (веселящего газа — соединения с химической формулой N_2O), в том числе посредством сети «Интернет» не в медицинских или производственных целях (наркоз, изготовление взбитых сливок, в реактивных двигателях) - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей.



Статья 6.24. Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

Ч. 2 этой же статьи предусматривает наказание за то же деяние, совершенное на детских площадках - административный штраф на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей

Вопрос: С какого возраста в России разрешена покупка сигарет?

Ответ: По действующему законодательству сигареты в России может приобрести покупатель в возрасте от 18 и более лет. Продавец вправе потребовать у покупателя любой документ, удостоверяющий личность, если он сомневается в его совершеннолетию. Незаконно продаются несовершеннолетним табачные изделия (сигареты, сигариллы, сигары, табак) не отпускаются.

Вопрос: Где именно разрешено курить?

Ответ: Федеральный закон от 23.02.2013 № 15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» определяет перечень запрещенных для курения мест:



- 1) на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, услуг учреждениями культуры и учреждениями органов по делам молодежи, услуг в области физической культуры и спорта;
- 2) на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания медицинских, реабилитационных и санаторно-курортных услуг;
- 3) в поездах дальнего следования, на судах дальнего плавания при оказании услуг по перевозкам пассажиров;
- 4) на воздушных судах, на всех видах общественного транспорта городского и пригородного сообщения, в местах на открытом воздухе на расстоянии менее чем пятнадцать метров от входов в помещения железнодорожных вокзалов, автовокзалов, аэропортов, морских портов, речных портов, станций метрополитенов, а также на станциях метрополитенов, в помещениях железнодорожных вокзалов, автовокзалов, аэропортов, морских портов, речных портов, предназначенных для оказания услуг по перевозкам пассажиров;

- 5) в помещениях, предназначенных для предоставления жилищных услуг, гостиничных услуг, услуг по временному размещению и проживания;
- 6) в помещениях, предназначенных для предоставления бытовых услуг, услуг торговли, помещениях рынков, в нестационарных торговых объектах;
- 7) в помещениях социальных служб;
- 8) в помещениях, занятых органами государственной власти, органами местного самоуправления;
- 9) на рабочих местах и в рабочих зонах, организованных в помещениях;
- 10) в лифтах и помещениях общего пользования многоквартирных домов, помещениях, составляющих общее имущество собственников комнат в коммунальных квартирах;
- 11) на детских площадках и в границах территорий, занятых пляжами;
- 12) на пассажирских платформах, используемых исключительно для посадки в поезда, высадки из поездов пассажиров при их перевозках в пригородном сообщении;
- 13) на автозаправочных станциях;
- 14) в помещениях, предназначенных для предоставления услуг общественного питания.

Важно отметить, что в связи с внесением изменений в антитабачный закон, с 28 января 2021 года в России к табачным изделиям приравнена никотинсодержащая продукция – электронные сигареты, вейпы, стики, жидкости, системы нагревания табака типа Айкос, кальяны. Потребление и продажа указанной продукции ограничены.

В своих поступках гражданину необходимо знать правовые нормы субъекта России, на территории которого мы проживаем и учимся, т.е. законы Владимирской области, применительно к нашей теме нормы закона Владимирской области от 14 февраля 2003 года № 11 «Об административных правонарушениях во Владимирской области»

Статья 6

ч.5. Выброс мусора, бытовых и производственных отходов на территории населенных пунктов вне мест, установленных для этого органами местного самоуправления, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от восьмисот до трех тысяч рублей;

Повторное совершение указанного административного правонарушения, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех до пяти тысяч рублей.

ч.15-2. Приобретение несовершеннолетнему и (или) передача ему алкогольной продукции, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех до пяти тысяч рублей.

ч.15-3. Розничная продажа несовершеннолетнему товаров, содержащих сжиженный углеводородный газ, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3 до 5 тысяч рублей.

ч.15-4. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление путем вдыхания сжиженного углеводородного газа путем покупки для него либо передачи ему товаров, содержащих сжиженный углеводородный газ, предложения или требования употребить товар, содержащий сжиженный углеводородный газ, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех до пяти тысяч рублей.



Вопрос: Что такое sniffing? Опасен ли sniffing для здоровья?

Ответ: В последнее время в России появился новый вид токсикомании – sniffing. Вдыхая пары газа, подростки получают своеобразное опьянение. В состав газа входит бутан, изобутан и пропан. Данная смесь газов токсична и может провоцировать кислородное голодание мозга. Вследствие этого голодания изменяется сознание, и могут появляться галлюцинации и странные ощущения. Такая забава очень опасна, ведь в любой момент кислородное голодание может привести к смерти от удушья. Может также произойти отек мозга и лёгких, захлебывание рвотными массами, паралич дыхания. Ребенок может умереть от удушья при первом применении.

Мы видим, что региональный закон охраняет право несовершеннолетних на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность, предусматривая административную ответственность за нарушение запретов.

3. Групповая работа по анализу ситуации (8 минут).

Аудитория делится на группы по 3-4 человека, которым выдаются задания, требующие анализа и решения.

Общий для всех вопрос: какое противоправное деяние совершено и какое наказание грозит виновному?

Задание для группы 1 – пожилой мужчина по просьбе несовершеннолетнего соседа купил и передал ему алкогольный коктейль.

Задание для группы 2 – двое молодых людей у себя по месту жительства курили анашу в незначительном размере.

Задание для группы 3 – в гараже мужчина уговаривает 15-летних подростков заняться сниффингом.

Задание для группы 4 – студент курит электронную сигарету в туалете колледжа.

Задание для группы 5 – студент колледжа, заподозренный полицейским в употреблении наркотических средств, отказывается от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

Задание для группы 6 – мужчина курит табачную продукцию на улице.

Задание для группы 7 – студентка, опаздывая на занятия, очень торопилась и оставила пакет с мусором у подъезда своего дома.

Задание для группы 8 – 16-летний подросток в видеозаписи, размещенной на канале Youtube призывает пробовать «веселящий газ» и разные наркотики, восхищенно рассказывает о своем опыте употребления.

Задание для группы 9 – 16-летняя девушка, катаясь на качелях по дворе многоквартирного дома, курит вейп.

Задание для группы 10 – сотрудники патрульно-постовой службы при личном досмотре обнаружили у девушки в сумочке наркотик в незначительном размере. Девушка заявила, что купила наркотик и взяла его в почтовом ящике по указанию наркоторговца.

После чего представители каждой группы озвучивают выполненное задание, а преподаватель проецирует различные статьи на экран.

Ответы на задания:

- 1 – ч.15-2 ст.6 ОЗ № 11, административный штраф от 3 до 5 тысяч рублей
- 2 – ст. 6.8 КоАП РФ, административный штраф от 4 до 5 тысяч рублей, либо административный арест
- 3 – ч.15-4 ст.6 ОЗ № 11, административный штраф от 3 до 5 тысяч рублей
- 4 – ч.1 ст.6.24 КоАП РФ, административный штраф от 500 до 1500 тысяч рублей
- 5 – ст.6.9. КоАП РФ, административный штраф от 4 до 5 тысяч рублей или административный арест
- 6 – не правонарушение, не запрещено законом, не влечет наказания.
- 7 – ч.5 ст.6 ОЗ № 11, административный штраф от 800 до 3 тысяч рублей
- 8 – ч.1.1. ст.6.13 КоАП РФ, административный штраф от 5 до 30 тысяч рублей
- 9 – ч.2. ст.6.24 КоАП РФ, административный штраф от 2 до 3 тысяч рублей
- 10 – ст.6.8 КоАП РФ, административный штраф от 4 до 5 тысяч рублей или административный арест

4. Рефлексия (2 минуты).

В результате занятия вы узнали о некоторых административных правонарушениях, посягающих на здоровье граждан. Ответственность за эти деяния предусмотрена федеральным законом и законом субъекта Российской Федерации.

Несовершеннолетние – граждане, не достигшие 18 лет, несут административную ответственность с 16 лет. Чтобы не стать нарушителем закона нужно знать правовые нормы и воздерживаться от противоправного поведения. Это позволит вам не испортить свою биографию занесением в электронную базу данных лиц, привлеченных к административной ответственности и постановкой на профилактический учет в подразделении по делам несовершеннолетних.

Пословица «Береги платье снову, а честь смолоду» несет в себе мудрую мысль о том, необходимо с раннего возраста следить за своими поступками.

Нужно контролировать себя, поскольку ошибка, совершенная в юности, может оказать негативное влияние в будущем.

Призываем вас беречь не только свое здоровье, но и здоровье своих друзей и родных. Теперь вы знаете какие деяния запрещены законом.

Желаем быть законопослушными и ответственными гражданами. Советуем уважать закон и окружающих вас людей.

Пусть сегодняшний разговор добавит опыта в вашей личной и профессиональной созидательной деятельности.

Занятие 2. Административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения против общественного порядка

Время проведения: 40 минут

Место проведения: аудитория

Участники: студенты колледжа

Ход мероприятия:

1. Введение (8 минут).

Чтобы научиться правильно с точки зрения закона оценивать свои поступки и поступки своих друзей, необходимо знать об административной ответственности за некоторые виды правонарушений.

Сегодня мы изучим особенности административной ответственности несовершеннолетних за правонарушения против общественного порядка.

Вопрос: Как вы считаете, что такое общественный порядок?

Ответ: это сложившаяся в обществе система отношений между людьми, правил взаимного поведения и общежития, урегулированная правом, традициями и моралью общества, отсутствие рисков и угроз, которые могут нарушить нормальную жизнедеятельность людей, обстановка спокойствия и защиты личности и собственности.

Вопрос: Хотели бы вы, чтобы порядок в обществе соблюдался всеми гражданами?

Ответ: Да.

Вопрос: Понятие общественный порядок применимо к общественным местам. Какие общественные места вы знаете?

Ответ: К общественным местам относятся те, места:

- где находится большое скопление людей (общественный транспорт лечебные и образовательные учреждения, магазины, кинотеатры, вокзалы, аэропорты),
- где в любой момент могут появиться посторонние люди (улицы, скверы, парки, дворы, подъезды, лифты),
- где становится многолюдно во время отдыха граждан (например, берег реки или лесная поляна во время проведения на данной территории праздника).

Общественный порядок и общественная безопасность охраняются государством. Правонарушения против общественного порядка предусмотрены главой 20 КоАП РФ и статьей 11 ОЗ № 11. Все они совершаются в общественных местах либо нарушают общепринятые правила поведения в обществе. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

2. Доведение до аудитории правовых норм по теме (22 минуты).

Ст.20.1 КоАП РФ. Мелкое хулиганство - нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, -

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до 15 суток.

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, -

влекут наложение административного штрафа в размере от 1000 до 2500 рублей или административный арест на срок до 15 суток.

3. Распространение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети «Интернет», информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, к Конституции и официальным государственным символам РФ без признаков преступления, -

влечет наложение административного штрафа в размере от тридцати тысяч до ста тысяч рублей.

Нецензурная брань – это вульгарные, грубые, матерные слова, похабные и непристойные выражения, употребление которых в общественных местах запрещено.

Статья 20.2 КоАП РФ. Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования

ч.1.1. Вовлечение несовершеннолетнего в участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетированиях, если это действие не содержит признаков преступления, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей, или обязательные работы на срок от 20 до 100 часов, или административный арест на срок до 15 суток.

ч. 6.1. Участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях или пикетированиях, повлекших создание помех функционированию объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, связи, движению пешеходов и транспортных средств, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 10 до 20 тысяч рублей, или обязательные работы на срок до ста часов, или административный арест на срок до 15 суток.



Статья 20.3.КоАП РФ Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных, публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами (например, ФЗ от 19.05.1995 № 80 «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»), -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до 15 суток с конфискацией

Более строго наказываются изготовление с целью сбыта или сбыт, а также приобретение указанных запрещенных предметов.

По понятным причинам мы не демонстрируем вам изображения нацистской или экстремистской атрибутики или символики (свастику, руны, флаги, символы, эмблемы, знаки отличия).

Статья 20.20 КоАП РФ. Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах

1. Потребление (распитие) алкогольной продукции в местах, запрещенных федеральным законом (на улицах, стадионах, в сквере, парке, в транспортном средстве общего пользования), -

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

2. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах либо невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения гражданином, в

отношении которого имеются достаточные основания полагать, что он потребил наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, новые потенциально опасные психоактивные вещества или одурманивающие вещества в общественном месте, -

влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

В ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 22.11.1995 № 171 под алкогольной продукцией понимается пищевая продукция, с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции. Алкогольная продукция подразделяется на такие виды, как спиртные напитки (водка, коньяк, бренди), вино, крепленое вино, пиво и пивные напитки, медовуха и другие.

Вопрос аудитории: С какого возраста в России разрешено приобретение алкогольной продукции?

Ответ: с 18 лет. В случае возникновения у продавца сомнения в достижении покупателем совершеннолетия продавец вправе потребовать у этого покупателя документ, позволяющий установить возраст этого покупателя. Если покупатель несовершеннолетний, ему запрещено приобретать алкоголь.

Ответственность за нарушение правил продажи алкогольной продукции предусмотрена ст. 14.16 КоАП РФ и наступает при установлении факта продажи несовершеннолетнему вышеуказанной продукции, влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 10 до 15 тысяч рублей с конфискацией предмета.

Вопрос аудитории: Как вы поняли, распитие алкогольной продукции запрещено во всех общественных местах?

Ответ: Нет. К указанному правонарушению не относится распитие алкогольной продукции в организациях, являющихся товаропроизводителями или оказывающих услуги общественного питания, имеющих лицензию на отпуск алкогольной продукции в розлив (рестораны, кафе, рюмочные), где употребление спиртного обусловлено их предназначением и вытекает из существа оказываемых услуг.

Вопрос: В каких случаях проступок (распитие) считается завершенным и есть основания привлечь гражданина к административной ответственности?

Ответ: Распитие алкогольной продукции, так же как и хулиганство, всегда является действием правонарушителя, для его квалификации не имеет значения наступление физических последствий (сильное опьянение, релаксация) - проступок считается завершенным в момент волеизъявления правонарушителя, т.е. в момент начала употребления указанной продукции, средств, веществ (бутылка открыта, напиток разлит по стаканчикам).

В распитии алкогольной и спиртосодержащей продукции группой лиц содержатся признаки, отягчающие административную ответственность, независимо от того, находились ли нарушители в состоянии сильного алкогольного опьянения.

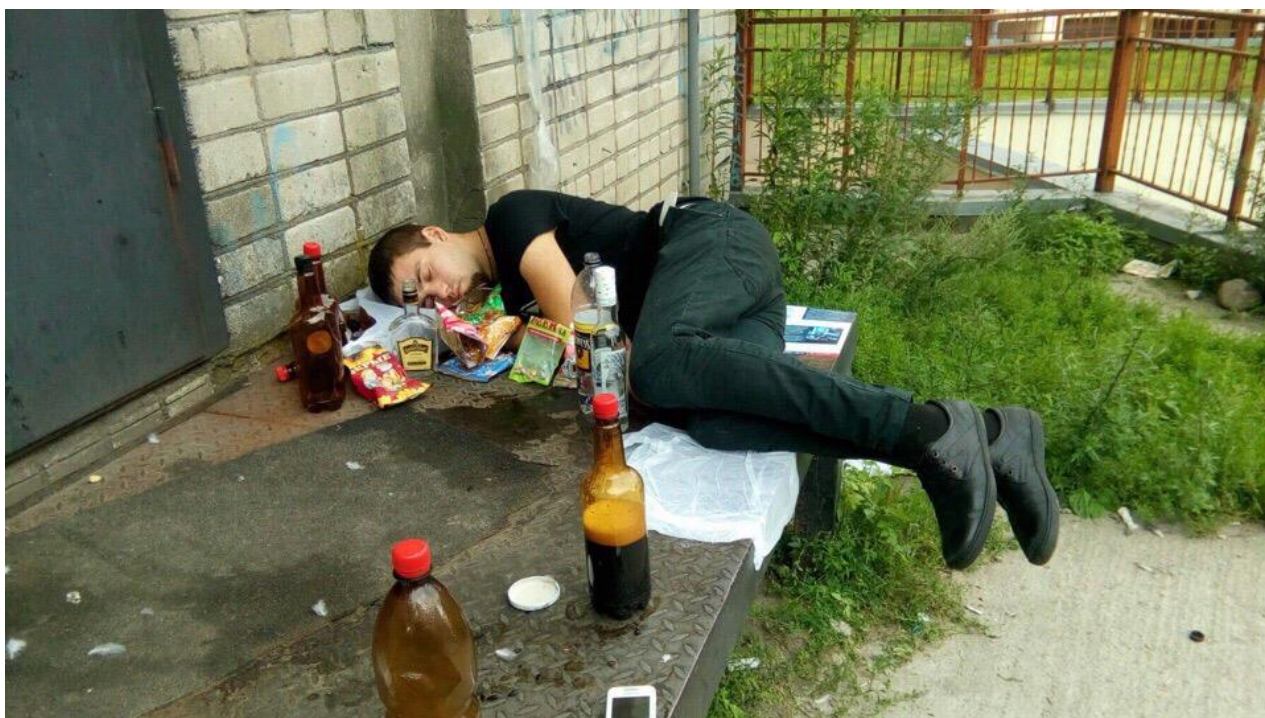


Статья 20.21 КоАП РФ. Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, -

влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1500 рублей или административный арест на срок до 15 суток.

Особенность данного правонарушения состоит в том, что лицо появляется в общественном месте не просто в состоянии опьянения, а в оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, о чем могут свидетельствовать грубые выкрики, непристойная жестикуляция, неопрятный вид, мокрая, грязная, расстегнутая одежда, вызывающая брезгливость и отвращение, утрата чувства стыда, нарушение координации движения или полная беспомощность при бесчувственном состоянии.

К субъектам, несущим административную ответственность, за все вышеуказанные правонарушения относятся граждане, достигшие шестнадцатилетнего возраста.



Большинство из вас являются несовершеннолетними и уже достигли возраста 16 лет. Но если рядом с вами находятся младшие ребята, советуем вам объяснить им, что в КоАП РФ есть я статья 20.22 - Нахождение в состоянии



опьянения несовершеннолетних (в возрасте до 16-ти лет), потребление (распитие) ими алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ,
- влечет наложение административного штрафа на родителей (законных представителей) несовершеннолетних в размере от 1 до 2 тысяч рублей.

Административная ответственность родителей, или лиц, их заменяющих в этих случаях наступает за чужую вину, проступки детей, и за свою собственную, так как безответственное отношение родителей к воспитанию детей является причиной противоправного поведения несовершеннолетних.

В своих поступках гражданину необходимо соблюдать правовые нормы субъекта России, на территории которого мы проживаем и учимся, т.е. законы Владимирской области, применительно к нашей теме нормы закона Владимирской области от 14 февраля 2003 года № 11 «Об административных правонарушениях во Владимирской области»

Статья 11 ОЗ № 11. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность

Ч. 7. Нарушение общественного порядка, выразившееся в приставании к гражданам с целью выпрашивания у них денег или материальных ценностей, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.



Ч. 2. Нарушение установленных законом Владимирской области требований по обеспечению тишины и покоя граждан на территории Владимирской области, -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан - от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей.

Те же действия, совершенные повторно, -

влекут наложение административного штрафа на граждан - от двух тысяч пятисот до пяти тысяч рублей.

Согласно закону от 29 мая 2020 года № 35-ОЗ «Об обеспечении тишины и покоя граждан на территории Владимирской области» недопустимо шуметь в ночные часы (по будням с 22.00 до 6.00, в выходные - с 22.00 до 9 утра), включая жилые помещения и помещения общего пользования в многоквартирных домах и общежитиях, придомовые территории,

внутридворовые проезды, детские, спортивные, игровые площадки, здания и территории образовательных и медицинских организаций, мест организованного отдыха.

Ограничения по шуму «тихий час» действует также ежедневно в дневное время с 13 до 15 часов.



Вопрос аудитории: Приведите примеры, в чем может выражаться нарушение тишины и спокойствия граждан?

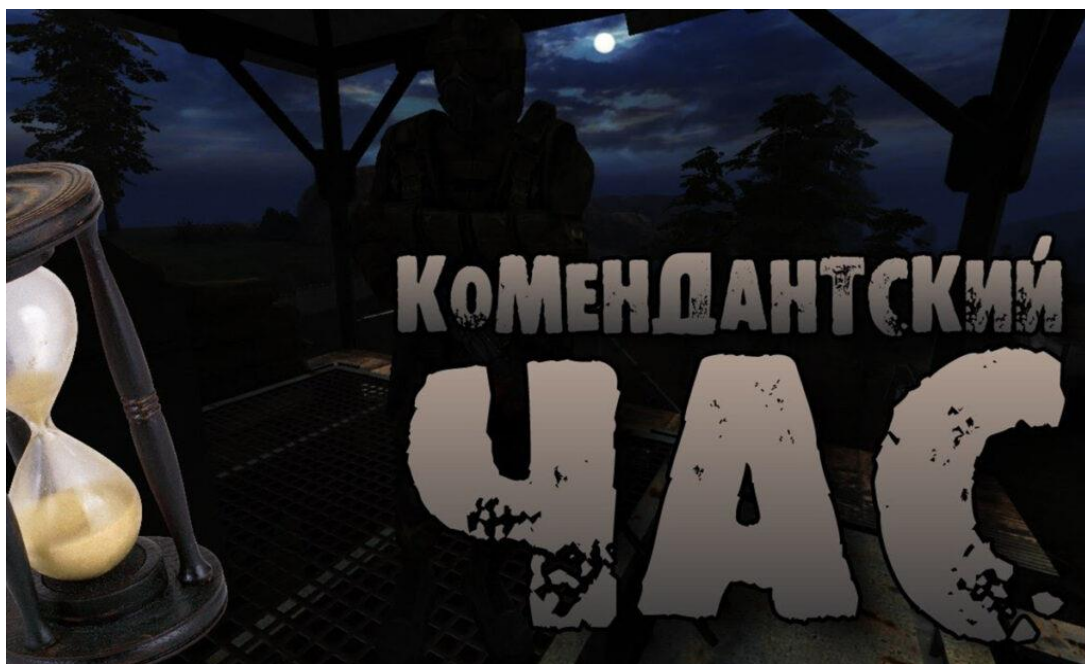
Ответ: Нарушение тишины и спокойствия может выражаться в:

- 1) использовании на повышенной громкости телевизоров, радиоприемников, магнитофонов, других звуковоспроизводящих и звукоусилительных устройств, в том числе установленных в транспортных средствах;
- 2) громких выкриках, свисте, пении, игре на музыкальных инструментах и иных действиях, сопровождающихся звуками;
- 3) использовании пиротехнических средств и изделий;
- 4) проведении переустройства, перепланировки, ремонтных работ в жилых помещениях, помещениях общего пользования.

Вопрос аудитории: Что же получается, в Новогоднюю ночь у елки нельзя пускать фейерверки и пользоваться хлопушками?

Ответ: Нет в региональном законе есть исключение - празднование Нового года в период с 22.00 31 декабря до 9.00 1 января.

Напомним об ограничениях для несовершеннолетних, установленных законом Владимирской области от 28 декабря 2006 года № 193-ОЗ «О мерах по защите нравственности и здоровья детей во Владимирской области».



Статья 3-1. Меры по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию:

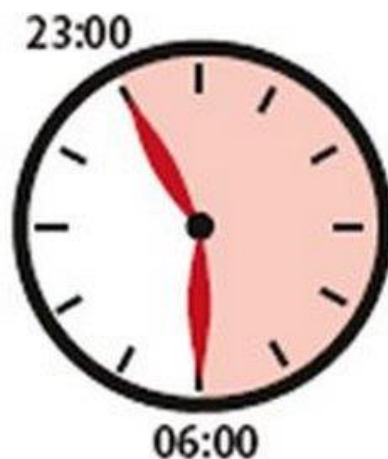
1. Детям, не достигшим возраста 17 лет, нельзя находиться в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, которые проводят мероприятия с участием детей с 1 сентября по 31 мая на время с 22 часов до 6 утра, а с 1 июня по 31 августа (в летнее время) – с 23 часов до 6 утра.

2. Несовершеннолетним (до 18 лет) без родителей или лиц, которые проводят мероприятия с участием детей, нельзя находиться в ночное время на

объектах, которые предназначены для услуг в сфере торговли и общественного питания, для развлечений, досуга, общественных мероприятий, зрелищных мероприятий, где продаётся алкоголь.

Не допускается нахождение детей, не достигших возраста 18 лет, в ночное время в пивных ресторанах, барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, где предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

В летнее время несовершеннолетний должен быть дома с 23.00 до 6.00



За нарушение комендантского часа к ответственности привлекут родителей или законных представителей по ст. 5.35 КоАП РФ - **предусмотрено наказание:** предупреждение или штраф от 100 до 500 рублей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних. В случае неоднократных фактов выявления несовершеннолетних в ночное время без сопровождения родителей дети могут быть поставлены на профилактический учет.

Подобные меры приняты для снижения уровня преступности, в том числе преступности несовершеннолетних и для их собственной безопасности.

Мы видим, что региональные законы охраняют общественный порядок, нравственность и здоровье несовершеннолетних, предусматривая за нарушение

запретов в административную ответственность, в том числе применение наказания к родителям или законным представителям.

3. Групповая работа по анализу ситуации (8 минут).

Аудитория делится на группы по 3-4 человека, которым выдаются задания, требующие анализа и решения.

Общий для всех вопрос: какое противоправное деяние совершено и какое наказание грозит виновному?

Задание для группы 1 – В вечернее время молодой человек 16-ти лет, выпив алкоголь, находясь в крайне неопрятном виде, вышел во двор дома, где шатаясь из стороны сторону и периодически падая, приставал к прохожим, нарушал общественный порядок

Задание для группы 2 – Две девушки 16-ти лет участвовали в несанкционированном протестном митинге на площади, переросшем в несогласованное с администрацией города шествие по улице.

Задание для группы 3 – Юноша 16-ти лет нарушал общественный порядок в городском парке, громко кричал, оскорблял окружающих и демонстративно разломал урну и лавочку

Задание для группы 4 – Молодой человек 16-ти лет нанес себе на рукава фашистскую свастику, а затем в этой одежде снял юмористический видеоролик, который разместил в сервисе «ТикТок»

Задание для группы 5 – в ночное время (в 23.30) полицейские выявили в парке двух гуляющих девушек 16-ти лет

Задание для группы 6 – юноша 16-ти лет выложил в видеохостинге YouTube видеоролик, в котором в неприличной форме было выражено явное неуважение к государству и к Конституции РФ.

Задание для группы 7 – Студент во время перемены, находясь в коридоре колледжа, нецензурно выругался в присутствии других студентов и преподавателей

Задание для группы 8 – юноша 16 лет пил пиво в городском автобусе

Задание для группы 9 – в июле месяце около 22.40 сотрудники ППС обнаружили на городском пляже компанию подростков 12-ти лет.

Задание для группы 10 – в полночь на парковке у многоквартирного дома молодые люди громко включили музыку, спорили и кричали.

После чего представители каждой группы озвучивают выполненное задание, а преподаватель проецирует различные статьи на экран.

Ответы на задания:

1 – ч.1. статья 20.21 КоАП РФ Появление в общественных местах в состоянии опьянения, влечет административный штраф в размере от 500 до 1500 рублей или административный арест на срок до 15 суток.

2 – ч. 6.1. статья 20.2 КоАП РФ Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, влечет административный штраф на граждан в размере от 10 до 20 тысяч рублей, или обязательные работы на срок до ста часов, или административный арест на срок до 15 суток.

3 – ч.1 ст.20.1 КоАП РФ Мелкое хулиганство, административный штраф от 500 до 1 тысячи рублей или административный арест на срок до 15 суток

4 – ч.1 статья 20.3.КоАП РФ Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, влечет наложение административного штрафа от 1000 до 2000 рублей с конфискацией предмета либо административный арест на срок до 15 суток с конфискацией

5 – девушки нарушили закон Владимирской области № 193 «О мерах по защите нравственности и здоровья детей во Владимирской области», наказание предусмотрено ст. 5.35 КоАП РФ, что влечет предупреждение или штраф от 100 до 500 рублей для родителей или законных представителей

6 – ч.3 ст.20.1 КоАП РФ Мелкое хулиганство, влечет наложение административного штрафа в размере от 30 до 100 тысяч рублей.

7 – ч.1 ст.20.1 КоАП РФ Мелкое хулиганство, административный штраф от 500 до 1 тысячи рублей или административный арест на срок до 15 суток

8 – ч.1 ст.20.20 КоАП РФ Распитие влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

9 – это не запрещено законом и не влечет наказание

10 – нарушены требования областного закона № 35-ОЗ «Об обеспечении тишины и покоя граждан на территории Владимирской области», что влечет наказание по ч.2 статьи 11 ОЗ № 11 - предупреждение или наложение административного штрафа от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей.

4. Рефлексия (2 минуты).

В результате занятия вы узнали о некоторых административных правонарушениях против общественного порядка и нравственности несовершеннолетних. Несовершеннолетние несут административную ответственность с 16 лет. Чтобы не стать нарушителем закона нужно знать правовые нормы федерального закона и законов субъекта Российской Федерации и воздерживаться от противоправного поведения, не подводить своих родителей или законных представителей.

Желаем быть законопослушными и ответственными гражданами. Советуем уважать закон и окружающих вас людей.

Пусть сегодняшний разговор добавит опыта в вашей личной и профессиональной созидательной деятельности.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическая разработка внеклассного мероприятия рекомендуется для применения в учебно-воспитательном процессе с несовершеннолетними студентами профессиональных образовательных организаций с учетом социально-психологических особенностей личности обучающихся.

Применяемые технологии проведения внеклассного мероприятия: ИКТ, кейс – технология (анализ текста нормативных актов, ситуативный метод, групповая работа) позволяют актуализировать проблему правонарушений в молодежной среде, восполнить пробелы в правовых знаниях, ознакомить обучающихся с нормативно-правовыми актами, регулиующими вопросы административной ответственности, и изучить наиболее распространенные среди несовершеннолетних административные правонарушения и меры ответственности за их совершение.

Представленные для обсуждения вопросы и задания мотивируют обучающихся на законопослушное поведение, способствуют воспитанию правовой культуры и чувства ответственности за свои поступки, уважение к закону, уважение к правам и свободам других людей, законопослушание, формируют навыки правомерного поведения. Предлагаемая работа в группах и решение актуальных жизненных ситуаций позволяет вовлечь в работу максимальное число обучающихся. В результате проведения внеклассного мероприятия вырабатываются коммуникативные навыки, навыки работы в команде, формируется благоприятный морально-психологический климат в группе, укрепляются духовно-нравственные качества личности.

Проведение классных часов по проблемам юридической ответственности вызывает большой интерес у студентов, так как существует множество примеров противоправного поведения сверстников и последовавших за этим санкций и мер профилактического характера. Рассмотрение темы позволяет подросткам учиться на чужих ошибках и сознательно воздерживаться от совершения противоправных поступков.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ 12.12.1993 г. (в действующей редакции)

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (в действующей редакции)

5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции)

6. Закон Владимирской области от 14 февраля 2003 года № 11-ОЗ «Об административных правонарушениях во Владимирской области» (в действующей редакции)

7. Закон Владимирской области от 28 декабря 2006 года № 193-ОЗ «О мерах по защите нравственности и здоровья детей во Владимирской области»

8. Закон Владимирской области от 29 мая 2020 года № 35-ОЗ «Об обеспечении тишины и покоя граждан на территории Владимирской области»

9. Административное право Российской Федерации / под ред. Л.Л. Попова. - М., 2020. – 226 с.

10. Лобанов, К. Н. К вопросу об административной ответственности несовершеннолетних / К. Н. Лобанов, С. А. Москаленко // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2015. - № 1. - С. 48-52.

11. Черникова, И. П. Проблемы привлечения несовершеннолетних к административной ответственности / И. П. Черникова // «Черные дыры» в Российском законодательстве. - 2012. - № 3.- С. 253.

ТЕСТ СДП

Во II блоке (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротиповправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных относятся: 1) административные правонарушения - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах; 2) дисциплинарные проступки - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности; 3) преступления - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

В III блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45) - 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей:

1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей,

зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

ТЕСТ СДП

Код

Возраст

Пол

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	Да	Иногда	Нет
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			

40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			

Инструктаж перед тестированием (читает ответственный за проведение тестирования, специалист, проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная

(ЗП)		предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения

Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению ($M \pm m$), в баллах

Показатели (в баллах)	Старшие подростки (от 16 лет) n=87
II шкала Делинквентное поведение	9,25±0,63
III шкала Аддиктивное поведение	9,37±0,61

Структура теста, процедура проведения

Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат (приложение 2).

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации (приложение 3).

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены.

Технология воспитания
ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

«Учитель и ученик растут вместе».
Конфуций

Технология сотрудничества рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Весь этот «веер» технологий может раскрываться и складываться в руках опытного педагога, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы.

Технология сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;
- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;
- по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;

В образовании, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка средств и методов достижения целей, формирование адекватного взаимодействия в социуме, законопослушного поведения.

Даже в Священной книге царя Соломона есть слова, объясняющие преимущества сотрудничества: «Двоим лучше, чем одному, ибо их тяжкий труд достойно вознаграждается. Если один упадет, второй поможет ему подняться. Но горе тому, кто один, - если он упадет, его некому поднять... Двое победят того, с кем никто из них не справится поодиночке. Канат, сплетенный из трех веревок, порвется не скоро».

Важность такого подхода к образованию, очень точно выразил видный американский бизнесмен Джон Грилос: «Меня мало беспокоит прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области, поскольку эти

знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь».

Технология сотрудничества - эта одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Принципы обучения, воспитания в сотрудничестве.

- Обучающиеся работают в группах состоящих из студентов разного уровня обученности. Для развития коммуникативных умений состав групп необходимо менять.

- Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы.

- Члена группы, который должен отчитаться за задание, может выбрать учитель или член команды.

- Оценивается работа не одного студента, а всей группы. Важно, что оцениваются не столько знания, умения и навыки, сколько усилия обучающихся и совместная работа.

Приемы, которые способствуют укреплению сотрудничества:

- этика вербального обращения к обучающемуся.
- стимулирующее общение, вызывающее радость общения обучающегося.
- приобщение к плану намеченного дела.
- доверие обучающегося.

Концептуальные идеи:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;

- идея соучастия детей в воспитательном процессе;

- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;

- комплексный подход к воспитанию.

Важные элементы педагогики сотрудничества это:

1. Индивидуальная работа.
2. Соревновательная.
3. Кооперативная.

Основы сотрудничества: обязанности членов группы:

1. каждый должен слушать своих товарищей;
2. каждый должен принимать участие в работе;
3. каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;
4. каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят.

Как разделить студентов на группы:

1. самая лучшая группа из 4-5 человек, а группы из 3-4 человек обычно создают беспокойство;
2. пары хороши для упражнений, требующих достижения взаимопонимания;
3. состав группы должен быть неоднородным (разный уровень развития, пол, интересы и т.д.);
4. студентов в группы распределяет учитель. Учащиеся могут выбрать группы на основе своей заинтересованности;
5. если в группе конфликт, надо дать детям самим найти решение.

Существуют несколько вариантов реализации технологии. Мы применяем Еще один вариант обучения в сотрудничестве – learning together (обучаемся/ воспитываемся вместе).

Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3 – 5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение (знакомство) всего информационного материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы студенты самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения). И то, и другое одинаково значимы. Преподаватель также непременно отслеживает не только успешность выполнения задания группами обучающихся, но и способ их

общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу. Индивидуальная самостоятельная работа при организации внеурочной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый обучающийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы.

**Опрос по оценке качества проводимых мероприятий по проекту
«Правовой лабиринт»**

Оцените по 5-ти балльной шкале показатели, представленные в таблице (где 1 – «очень плохо», 2 – «плохо», 3 – «удовлетворительно», «нейтрально», 4 – «хорошо», 5 – «очень хорошо»)

- Достаточно ли Вы были информированы о проводимых мероприятиях?

1
2
3
4
5

- Насколько проведенные мероприятия соответствовали Вашим ожиданиям?

1
2
3
4
5

- Оцените профессионализм организаторов мероприятия?

1
2
3
4
5

- Оцените мероприятие в целом?

1
2
3
4
5

- Посоветуете ли Вы другим студентам принять участие на подобном мероприятии?

Да

Нет

Не знаю

- Ваши предложения по улучшению качества организации мероприятий?

Мой ответ

Анкета на выявление уровня сформированности когнитивных составляющих правосознания личности

(А.Б.Фирстов, А.И.Сорокина, Г.Р.Фаттахова)

Уровень сформированности когнитивных составляющих правосознания личности

1. Как Вы осмысливаете следующие понятия: закон, порядок, нарушение, проступок, преступление.
2. Опишите типичного преступника: его предполагаемую внешность, свой стиль поведения при возможной встрече с ним, свои действия и ориентировку на оказание помощи.
3. Какие законы и документы защищают Ваши гражданские права?
4. Что такое – Конституция? Для чего она создана?
5. Что такое – законы?
6. Дайте определение – права человека и перечислите основные права и свободы.
7. Какое право гражданина, закрепленное в Конституции, одновременно является и его обязанностью?
8. Кто или что дает права человеку? (Государство, Конституция, Президент).
9. Какое у нас государство – парламентское или президентское, в чем их отличие?
10. Как защищать свои права? (перечислите инстанции, куда можно обратиться).
11. В чем отличие преступления от проступка?
12. Что такое – административная ответственность и в чем отличие от уголовной ответственности?
13. Опишите свои действия в ситуации грабежа, кражи и прочих противоправных деяний.
14. Опишите свои действия, если вы станете свидетелем преступления.
15. Опишите свои действия при аресте милицией.
16. Порядок обжалования превышения полномочий сотрудниками правоохранительных органов.
17. В каких случаях Вы имеете право не давать свидетельских показаний без страха понести наказание за сокрытие каких-либо фактов?
18. Что такое – самооборона, могут ли за подобные действия посадить в тюрьму, если «да», то за что?
19. Почему в нашей стране отменена смертная казнь, а в некоторых других странах - нет?
20. Если Вы считаете, что суд неправильно рассмотрел Ваше дело, то как Вы поступите?

Тест представляет собой разработанный нами перечень из 20 вопросов открытого типа, когда испытуемый отвечает на вопрос исходя из своих нравственных убеждений и познаний в области права. Интерпретация производится путем подсчета баллов за каждый ответ (по 5 баллов), отражающий позицию позитивного отношения к исполнению прав и норм, установленных государством.

Диапазон от 80 до 100 баллов характеризует высокий уровень сформированности когнитивных составляющих правосознания;
от 60 до 80 баллов – средний уровень сформированности когнитивных составляющих правосознания;
от 40 до 60 – свидетельствует о низком уровне сформированности когнитивных составляющих правосознания.

Примечание

1. Закон – нормативно-правовой акт, принятый органом законодательной власти, регулирующий важнейшие общественные отношения и обладающий высшей юридической силой.

Порядок – нормы, правила, которые должны соблюдаться.

Нарушение – несоблюдение установленных государством норм и правил.

Проступок – общественно опасное, виновное деяние, противоречащее нормам права и наносящее вред обществу.

Преступление – общественно-опасное, противоправное, виновное и наказуемое деяние, влекущее уголовную ответственность.

2. У типичного преступника возможно наличие: нервозности, блуждающего взгляда, агрессивности, антисоциального поведения. При возможности не контактировать с ним, не провоцировать на совершение преступления.

3. -Международные нормативно-правовые акты (Конвенции, декларации), (например, Конвенция о защите прав человека и основных свобод, декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин);

-Конституции РФ и РБ;

-Федеральные законы, федеральные конституционные законы, законы РБ (например, ФЗ «О защите прав потребителей»);

-Постановления, распоряжения;

-Судебная практика – однако, это спорный момент, т.к. законодатель окончательно не определил является ли судебная практика источником права.

4. Конституция – основополагающий документ государства, который закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, устройство общества и государства. КРФ является «фундаментом» государства, на котором базируются все нормативные акты, регламентирующие конкретную область общественных отношений.

5. Законы – источники права, нормативно-правовые акты, имеющие высшую юридическую силу, регулирующие общественные отношения.

6. Права человека – система норм, свобод, закрепленных в официальных документах государства и защищаемых государством.

Право на труд;

- Свобода избирать и быть избранным;
Свобода мысли и слова;
Право на жилище;
Право на образование;
Право на объединение в различные организации;
7. Воспитание детей и забота о них – право и обязанность родителей.
 8. Государство предоставляет права человеку, которые отражаются в Конституции.
 9. У нас президентское государство, т.к. во главе государства, в качестве источника власти, находится Президент. При парламентском государстве источник власти – парламент.
 10. Милиция, прокурор, суд, уполномоченный по правам человека.
 11. Преступление более опасно, чем проступок, за его совершение предусмотрена уголовная ответственность.
 12. Административная ответственность – вид юридической ответственности, которая применяется за совершение административного правонарушения и выражается в применении к виновному (юр. или физ. лицо) административного наказания (например, штраф). Уголовная ответственность применяется при совершении преступления и влечет применение к виновному (только физическое лицо) более «жестких» мер наказания (лишение свободы, арест).
 13. Обращение в милицию с заявлением о совершенном преступлении. Обеспечение сохранности всех возможных следов преступления.
 14. Попытаться запомнить преступника, позвать на помощь, вызвать милицию, дать свидетельские показания.
 15. Выяснить основание ареста, предоставить им паспорт, чтобы установили личность, попросить позвонить. После определения личности не имеют права удерживать.
 16. Написать заявление вышестоящему руководителю с просьбой устранить нарушения, обратиться в суд.
 17. Человек и гражданин имеют право не давать свидетельские показания против себя самого и своих близких.
 18. Самооборона – защита от общественно-опасного посягательства. Ответственность наступает в случаях превышения пределов самообороны.
 19. На смертную казнь был введен временный мораторий, в связи с вхождением в ЕС.
 20. Обжалование в вышестоящий суд, в течении 10 дней.

Таблица 1

Критерии сформированности правосознания

Уровни правосознания	Усвоение гражданско-правовых знаний (когнитивный компонент)	Наличие гражданско-правовых умений (эмоционально-оценочный компонент)	Проявление гражданско-правовых качеств личности (поведенческий компонент)
Низкий	<p>1. Овладевает минимумом правовых знаний и элементарным уровнем их применения</p> <p>2. Осознает необходимость знания законов, но не предпринимает действий для практической реализации</p>	<p>1. Неясно формулирует и обосновывает свои гражданские права и обязанности</p> <p>2. Определяет главное и второстепенное, но допускает погрешности в процессе реализации того или иного действия</p> <p>3. Студент не умеет анализировать правовую информацию и пользоваться ей в личных интересах</p>	<p>1. Проявляет гражданскую инфантильность и безграмотность, нет стремления к участию в общественной жизни</p> <p>2. Не соотносит такие качества как законопослушность, ответственность, патриотизм, коммуникабельность современными требованиями к личности студента</p> <p>3. Наблюдается низкая мотивация в выполнении коллективной и индивидуальной работы, творческих заданий</p>
средний	<p>1. Владеет базовым уровнем правовых знаний, программным обеспечением, но не всегда устанавливает</p>	<p>1. Четко излагает и аргументирует свою точку зрения, однако понятийно-терминологический аппарат использует в</p>	<p>1. Есть стремление осваивать и практически применять правовые знания в учебной</p>

	<p>взаимосвязи между программами и ожидаемым результатом</p> <p>2. Анализирует результаты гражданско-правовой деятельности, но не проявляет достаточной инициативы в их прикладном применении</p>	<p>недостаточной степени</p> <p>2. Владеет системой гражданско-правовых знаний и умений, достаточным для свободного применения</p> <p>3. Успешно и добросовестно выполняет учебные задачи</p>	<p>деятельности, но не всегда применяются эффективные способы их воплощения</p> <p>2. Владеет основами правовых знаний, но не отличается при их реализации мобильностью и оперативностью, редко использует информационные технологии в самообразовании</p> <p>3. Данные качества проявляются фрагментарно, непоследовательно без достаточной интегративности и комплексности в применении</p>
Высокий	<p>1. Хорошо осознает необходимость гражданско-правовых знаний и владеет ими, самостоятельно объясняет и использует их.</p> <p>2. объем знаний выходит за рамки требований Госстандарта, расширение которого происходит за счет самостоятельного освоения правовых документов</p>	<p>1. Суждения логически выстроены, обоснованно высказывает свою точку зрения, свободно ориентируется в правовом пространстве.</p> <p>2. Умеет самостоятельно объяснить смысл основных федеральных и региональных законов, их принципы и</p>	<p>1. Свободно оперирует законодательными и правовыми актами, выстраивает в соответствии с ними собственное поведение</p> <p>2. Постоянно совершенствует имеющийся уровень правосознания, расширяет ее с учетом изменяющегося законодательства и</p>

		<p>механизмы реализации</p> <p>3. Анализирует результаты технологической деятельности, видит практические возможности применимости полученных знаний и умений</p>	<p>ростом правовой культуры общества, видит необходимость в непрерывном правовом самообразовании</p> <p>3. Стремится к проявлению личной гражданской инициативы в целях повышения эффективности учебной и познавательной деятельности</p>
--	--	---	---